

I. MUNICIPALIDAD DE ALTO BÍO BÍO
DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
LICEO TÉCNICO PROFESIONAL INTERCULTURAL BILINGÜE RALCO
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

**LICEO TÉCNICO PROFESIONAL
INTERCULTURAL BILINGÜE RALCO.**

RALCO, MARZO 2016.
(MODIFICACIONES ABRIL 2018).

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	4
I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA.....	5
II. VISIÓN DEL LICEO TPIB RALCO	7
III. MISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	7
IV. DIAGNOSTICO COMUNAL, PROVINCIAL Y REGIONAL.....	8
IV.1. DIAGNÓSTICO DEL MEDIO GEOGRÁFICO Y SOCIOCULTURAL:	8
IV.2. DIAGNÓSTICO SOCIOECONOMICO DEL ENTORNO LABORAL	11
IV.3. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION ESCOLAR	14
V. ANTECEDENTES TÉCNICOS DE PROPUESTA, AÑO 2015.....	15
V.1. PROPUESTA DE NUEVA ESPECIALIDAD A PARTIR DEL AÑO 2008:	15
V.2. PROPUESTA DE NUEVA ESPECIALIDAD A PARTIR DEL AÑO 2018:	16
V.3. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA DE LA J ECD.	17
VI. PERFIL DEL ALUMNO DEL LICEO TPIB RALCO.....	18
VII. PERFIL DEL DOCENTE DEL LICEO TÉCNICO RALCO.	19
IX. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA	20
ACCIONES SUGERIDAS	20
X. DE LA PARTICIPACIÓN	21
XI. ORGANIGRAMA.....	22
XII. VIABILIDAD DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	23
XIII. ANÁLISIS FODA L.T.P.I.B 2013 – 2014 (2018)	25
XIV. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO SIMCE	26
I.- RESULTADOS CUANTITATIVOS.....	26
II.- ANÁLISIS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.....	30

INTRODUCCIÓN

“El PEI es un instrumento que se construye desde los distintos actores de la comunidad educativa y entre éstos con su contexto escolar, con miras a la consecución de logros y resultados educativos. Requiriendo inicialmente de una identificación colectiva de sus necesidades y potencialidades, articuladas siempre con la política educativa del país” (Geiler, 1997), Por tanto, se debe considerar que la Institución Escolar tiene su propia y singular dinámica y realidad dependiendo de su contexto y entorno.

La necesidad de un nuevo enfoque en conjunto con una actitud distinta y contextualizada para enfrentar a una sociedad dinámica en constante cambio, que presenta muchas contradicciones en cuanto a las necesidades de un mundo globalizado y altamente tecnológico, en contraste con la preservación de culturas ancestrales, nos ha impulsado a actualizar el Proyecto Educativo Institucional, con el objetivo de dar una reorientación a la educación de los estudiantes de nuestro establecimiento, que permitirá mejorar progresivamente su nivel de vida.

El Liceo Técnico Profesional Intercultural Bilingüe Ralco (Polivalente), comuna de Alto Bío Bío, nace en abril del año 2005, entre sus actividades académicas contempla la especialidad de Servicios de Alimentación Colectiva hoy (Gastronomía con mención cocina [RES n°2429 del 21 de nov 2017]). Su creación, es el resultado de un antiguo anhelo de las comunidades que conforman el Alto Bío Bío.

Uno de los múltiples desafíos que busca abordar este establecimiento educacional lo constituye la formulación y puesta en marcha de su Proyecto Educativo Institucional, instrumento que será guía de su quehacer pedagógico y de gestión, en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe del Ministerio de Educación; propuesta que necesariamente debe considerar la participación activa de todos los agentes y actores que conforman su comunidad educativa, entre otros apoderados, profesores, alumnos y asistentes de la educación.

El Objetivo General del Proyecto Educativo Institucional del Liceo Ralco es:

“Formar a los jóvenes de nuestro establecimiento, con una visión sistémica del mundo que lo rodea. Con una sólida educación valórica y moral, respetuosos de la diversidad cultural, lingüística, económica, social y medioambiental. Que, junto a sus conocimientos, destrezas y habilidades, logren adquirir el valor del emprendimiento para el fortalecimiento de su formación profesional y/o continuación de Estudios superiores”.

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Nombre Oficial del Establecimiento Educativo	LICEO TÉCNICO PROFESIONAL INTERCULTURAL BILINGÜE RALCO
R.B.D.	18037 – 8
Nombre del Sostenedor	NIVALDO EUSEBIO PIÑALEO LLAULÉN

Dependencia	MUNICIPAL
Dirección	AVDA. ALTO BÍO BÍO N° 820 VILLA RALCO

Comuna	ALTO BIO - BIO	Deprov.	BÍO BÍO	Región	OCTAVA
---------------	----------------	----------------	---------	---------------	--------

Teléfono	09-57290760	FAX	432296250	e-mail:	directorliceoralco@gmail.com
-----------------	-------------	------------	-----------	----------------	--

CON JEC	X	SIN JEC	
----------------	---	----------------	--

Nombre director	Jorge Rodrigo A. Toro Fierro
Nombre Inspector General	Rodrigo Ernesto Acuña Cárcamo
Nombre Jefe Unidad Técnico Pedagógica	Braulio Andrés Esparza Marín

 Firma del Director	 Timbre del Establecimiento
---	---

El Liceo Técnico Profesional Intercultural Bilingüe Ralco, se encuentra ubicado en la comuna de Alto Bío Bío, ubicada en la región Del Bío-Bío, Provincia de Bío-Bío, distante 96 Kilómetros de la ciudad de Los Ángeles. Este situado cercano a la confluencia de los Ríos Bío-Bío y Queuco principales cuencas hidrográficas de la comuna, en la Villa Ralco.

La infraestructura del Liceo Ralco, es de buena calidad, ya que el edificio se terminó de construir el año 2005, fue dotado de espacios suficientes para el desarrollo adecuado del proceso Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes considerando los requerimientos de la época que sólo contemplaba cuatro cursos de 1° a 4° año de Enseñanza Media, pero ello es insuficiente en la

realidad actual, en que esta es de cinco, y su proyección contempla siete cursos de 1° a 4° medio. Cuenta con dependencias destinadas a:

- 7- salas de clases.
- 1- oficina para el director/a
- 1- laboratorio de ciencias mediana mente equipado
- 1- laboratorio de Computación equipado con 20 equipos portátiles
- 1- biblioteca CRA.
- 1- cocina (para servicio de alimentación internos y externos).
- 1- sala comedor.
- 1- sala para PIE – ex sala de música
- 6- Servicios higiénicos (para internos y externos)
- 1- lavandería.
- 1- Sala de Profesores.
- 1- sala taller de alimentación (usada actualmente como sala CRA).
- 1- oficina para el Jefe de Unidad Técnico Pedagógica.
- 1- oficina para el Inspector General.
- 1- Internado, para albergar a 120 jóvenes (60 damas y 60 varones).
- 1- Sala Multitaller de Turismo.
- 1- Cocina Taller para la Especialidad de Gastronomía.
- 1- Hall central para actos y ceremonias.
- 1- Cancha Techada
- 1- oficina de Psicóloga
- Además, cuenta con 1 casa para director/a y 2 viviendas para Profesores.

Las Familias de nuestros estudiantes se caracterizan por pertenecer, en su mayoría al percentil más bajo del nivel socioeconómico, puesto que el 59,75% de los habitantes de la comuna están considerados en situación de pobreza, lo que representa 45,3 puntos porcentuales más que el promedio país, del mismo modo el 11,7% de los hogares sufren de hacinamiento crítico y el 88% presentan saneamiento deficitario, contrastándose con el 2,32% de hacinamiento crítico y el 17% de saneamiento deficitario a nivel nacional (CASEN,2013)

II. VISIÓN DEL LICEO TPIB RALCO

Nuestra visión educativa es la siguiente:

“CONSTRUYENDO DESDE EL KÜMEN MONGÜEN Un liceo abierto a la comunidad, donde predomine la inclusividad para formar personas con las competencias y habilidades necesarias para desenvolverse adecuadamente en una sociedad global, incentivando la preparación al acceso de estudios superiores, por medios de principios interculturales, siendo un polo de desarrollo con estudiantes formados íntegros y profesionalmente, aportando la consolidación de las buenas relaciones interpersonales en la comunidad”.

III. MISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

El Liceo TPIB Ralco, es un establecimiento de Educación Media Técnica Profesional y Humanístico Científico; cuya misión es:

“Formar personas competentes e íntegras, con una sólida formación valórica y respetuosas de su identidad cultural, potenciando una educación Intercultural Bilingüe Técnico Profesional y Científico humanista, revitalizando el idioma Chedungün. Lograr estudiantes de excelencia, líderes y emprendedores en el mundo laboral, a través de estudios superiores para favorecer al desarrollo de la sociedad, potenciando sus capacidades y habilidades individuales considerando la diversidad de nuestros estudiantes. Generar instancias que integren a la comunidad educativa y una sana convivencia”.

Nuestra responsabilidad institucional es la generación de condiciones para que nuestros estudiantes puedan desenvolverse adecuadamente en el ámbito laboral y/o la continuidad de estudios superiores, de acuerdo a sus propios intereses y capacidades, sin perder su identidad cultural en el caso de los y las estudiantes Pewenche, promoviendo el respeto y aceptación de las diferencias étnicas, culturales y lingüísticas las cuales están impregnadas en nuestros sellos institucionales.

Educación Inclusiva: Con enfoque valórico, potenciando las habilidades y abordando las necesidades de cada miembro de la comunidad educativa, permitiendo su total acceso al proceso educativo integral

Formación de calidad y excelencia: que aporte a los estudiantes en su proyecto de vida, entregando las herramientas para la educación superior y/o mundo laboral, capaz de responder a los requerimientos de estos y sus familias.

Educación Intercultural bilingüe: en la diversidad cultural, a través de valores, ceremonias costumbres y lenguajes.

Relaciones Interpersonales afectivas y respetuosas: que favorezcan el buen trato entre los miembros de la comunidad educativa.

Nuestra propuesta educativa se centra principalmente en una educación problematizadora, crítica y reflexiva, comprometida con el desarrollo pleno del ser humano. Propuesta pedagógica que considera a la familia y a la comunidad como núcleos fundamentales para el logro de sus objetivos.

Principios generales de la educación impartida por el Liceo Ralco:

- **Estimuladora**, de valores y virtudes deseables, tales como la reciprocidad, el respeto, solidaridad y, la identidad cultural y lingüística.
- **Problematizadora:** se traduce en una propuesta formativa que aspira a concretar en el espacio educativo las ideas fuerza de esta concepción curricular, en su estructura básica busca el desarrollo integrador de lo cognitivo y lo afectivo, lo vivencial y lo racional, lo colectivo y lo individual, lo imaginativo y lo lógico.
- **Participativa**, que represente de manera global y consensuada la visión de todos los actores involucrados en el proyecto.
- **Respetuosa**, de la diversidad cultural y lingüística, ser un lugar de encuentro en que se respeten plenamente los derechos de los estudiantes y sus familias, en cual se les acoge sin discriminación. Que revitalice los principios de formación ancestral Pewenche, para el desarrollo integral de la identidad de nuestros estudiantes.

IV. DIAGNOSTICO COMUNAL, PROVINCIAL Y REGIONAL

IV.1. DIAGNÓSTICO DEL MEDIO GEOGRÁFICO Y SOCIOCULTURAL:

A. Medio geográfico

El medio físico que abarca Alto Bío-Bío, se caracteriza por el predominio de terrenos escarpados de montaña, donde las pendientes superan los 30° en algunos casos. Este terreno se

enmarca en la cuenca hidrográfica del río Bío-Bío y el río Queuco y una red de afluentes donde destacan los ríos Chaquivilín, Ralco y Lomín, afluentes del río Bío-Bío y los esteros Rahueco, Cochico o Liay y Trapa-Trapa afluentes del río Queuco.

La fisonomía natural de la zona comprende un sistema de gradientes altitudinales que permiten el desarrollo de diversos pisos ecológicos vegetacionales, como el mallín, la pampa baja, el bosque nativo de diversas especies, las piñalerías (bosque de araucarias) y las pampas altas. Estamos en presencia de un ecosistema altamente diverso en el que incluso hoy es posible encontrar gran cantidad de especies animales autóctonas como el mismo *pangue* o león chileno.

Otros accidentes geográficos de importancia lo constituyen los volcanes; ubicados en el centro de los dos cursos principales de agua, el Callaqui o Callaquén por el oeste y el Copahue por el este. Tienen una gran importancia en el sistema de vida Pewenche, dado que en sus faldas y lagunas se concentran la mayoría de los sitios de veranada y piñalerías. Su estado de actividad permanente, además de aportar con una nutrida red de fuentes termales, demuestra su perenne capacidad de modeladores del clima y relieve.

Las familias, se agrupan en dos espacios económicos, la invernada y la veranada, que también tienen connotación sociocultural y ecoturística. Las primeras se encuentran en las partes bajas de fondos de valles y las segundas en las zonas altas. Ello supone un fenómeno de transhumancia estacional para el desarrollo de la actividad ganadera, recolectora de piñones y agrícola.

Cabe señalar que la fisonomía del sector del río Bío-Bío ha cambiado, debido principalmente a la intromisión en los últimos años de variables artificiales tales como la construcción de centrales hidroeléctricas: Central Hidroeléctrica Pangue, ubicada a 7 kilómetros de la Villa Ralco, fue la primera concreción del mega proyecto hidroeléctrico de ENDESA (hoy ENEL). Sus aguas cubren hoy lo que antes era conocido como el Fundo San Pedro, de propiedad particular y gran parte de la comunidad de Quepuca Ralco. En una segunda fase de dicho proyecto se construyó la Central Ralco, cuya construcción cubre las tierras de las Comunidades Indígenas de Quepuca Ralco y Ralco Lepoy, en la Región del Bio - Bio, comuna de Alto Bío-Bío; mientras que, en la Región de La Araucanía, comuna de Lonquimay, cubre la cuenca del Bío-Bío hasta Llanquén, Cuenca del río Lolco y la cuenca del río Villucura hasta sector Los Llanos en el fundo Villucura.

Las restantes comunas de la Provincia, de las que proceden también nuestros estudiantes, son de territorios más llanos, con predominio de actividades ganaderas, agrícolas y forestales. Últimamente, está creciendo notoriamente la actividad turística y de servicios hoteleros, dada la gran cantidad de atractivos turísticos de la zona, en especial de nuestra Comuna. En la Región

predomina el tipo de conformación geográfica, con el agregado de la zona costera, con sus atractivos turísticos, zonas industriales, comercio y de servicios.

B. Medio cultural

Pewenche significa en Mapudungun “Gente del Pewen” (araucaria araucana), y su actual hábitat y territorio se extiende desde Trapa-Trapa, Butalelbun hasta la laguna Icalma, comprendiendo toda la olla hidrográfica del río Bío-Bío en su curso superior y los valles que riegan sus afluentes. Este hábitat, se caracteriza por una topografía de valles, cordones de cerros y altas cumbres de volcanes (Antuco, Copahue, Callaqui, Lonquimay) que circundan las áreas de poblamiento indígena.

Al momento de la llegada de los españoles y como consecuencia de las guerras, los mapuche se refugiaron en el área andina, internándose en las piñalerías de las cordilleras. Al parecer allí no entraron en guerra o conflicto con los antiguos habitantes, sino que se mezclaron con ellos. Canals Frau (1953) señala que los pehuenche fueron “*araucanizados*” en la mitad o a fines del siglo XVII (desde 1650 en adelante), esto es, a los 100 años de llegados los españoles. A partir de esa fecha, los Pewenche se mezclaron con los mapuche y comenzaron a hablar mapudungun.

Los pewenche son un pueblo que posee su propia cultura, lengua y formas de relacionarse y de desarrollar sus modos de vida en común.

C. Medio social

Al interior de este territorio, existen once Comunidades Indígenas: Callaqui, Pitril, Cauñicu, Malla-Malla, Trapa-Trapa y Butalelbun (por la vertiente del río Queuco), El Avellano, Quepuca Ralco, Ralco Lepoy, El Barco y Guallalí (por la vertiente del río Bío Bío). Además, la Villa de Ralco, abarcando una superficie total de 3.345,2 km², con una población de 5.923, lo que resulta en una densidad poblacional de 2,8 habitantes por km², de los cuales el 86% declara pertenecer a un al pueblo Mapuche mientras que el 14% se declara no Mapuche. Siendo la población masculina 3.036 (51,25%) y femenina de 2.887 (48,75%) (Censo 2017)

Un 59.8% de la población se encuentra entre los 15 y los 59 años, dato que es importante, si consideramos que existe un 24% de la población restante que aún no llega a los quince años. Los jóvenes en edad escolar de la Comuna son 1262, entre 5 a 18 años. Esto refleja que la población del Alto Bío-Bío tiene una inclinación favorable a la juventud. (censo 2017)

Actualmente, la población de Alto Bío-Bío, suma alrededor de 5923 habitantes, con una densidad de 3.3 habitantes por km².

IV.2. DIAGNÓSTICO SOCIOECONOMICO DEL ENTORNO LABORAL

A. Caracterización Socioeconómica y Demográfica

La creación del Área de Desarrollo Indígena en el Alto Bío-Bío y su posterior implementación (Desde el 2014), implica las siguientes acciones:

- Focalizar la acción de los organismos del Estado en beneficio del desarrollo económico, social, cultural y turístico de los individuos y comunidades indígenas del Área.
- Coordinar los programas de inversión pública y privada de desarrollo indígena.
- Promover la participación de las personas y comunidades indígenas.
- Velar por la adecuada explotación y protección de las tierras indígenas, así como por su equilibrio ecológico y turístico.
- Fomentar la práctica, conservación y desarrollo de la cultura y el idioma indígena.

B. Posibilidades de Desarrollo

La comuna de Alto Bío-Bío, de reciente creación, tiene como perspectiva de PLADECO (a contar del segundo semestre del 2006), una serie de iniciativas a desarrollar, a corto, mediano y largo plazo.

Los objetivos a trabajar son los siguientes:

- a.- Construcción de ciudad, entendida ésta como la generación de las líneas base desde donde se inicia una configuración comunal territorial.
- b.- Enfrentar el desempleo comunal.
- c.- Romper con el aislamiento intra y extracomunal.
- d.- Establecer la participación como el instrumento que hace posible el desarrollo del territorio.
- e.- Proyección de la cultura Pewenche como el elemento de identidad de la comuna.

La diversidad de territorios en los cuales se asientan comunidades con necesidades, potencialidades y niveles de acción disímiles, constituye un enorme desafío, en una estructura de Estado con una tradición de trabajo compartimentado. Para ello, el Municipio requiere de voluntad política, persistencia, permanencia y constancia, para proporcionar a los diferentes actores públicos conocimientos, habilidades y competencias que les permita trabajar con eficacia, eficiencia y pertinencia, con el debido respeto a las identidades territoriales.

Las principales orientaciones para el desarrollo comunal, se basan en las líneas de trabajo que tienen que ver con:

- El desarrollo de la Infraestructura,
- El desarrollo económico Productivo,
- Desarrollo social, cultural, turístico y de educación científica y tecnológica, y
- El desarrollo de la inserción territorial, provincial, regional, nacional.

Poco a poco, independiente del auge de la producción que se ponga de moda, la Villa Ralco está creciendo a un ritmo propio; la producción, principalmente es para consumo familiar. La crianza de animales es menor, para autoconsumo y pequeñas ventas; como también en algunos periodos importantes del año, varias familias Pewenche y no Pewenche están formando sitios de camping, excursiones ecológicas y turísticas, artesanía y pequeños proyectos termales. En Alto Bío Bío existe algún tipo de cultivos, especialmente alfalfa y trébol para el ganado, principal fuente productiva de la zona. Otra fuente de recursos importante, está representada por la producción de miel, la que se lleva a cabo bajo dos sistemas: uno es el cultivo mismo de las abejas y otro el arriendo de espacio para los colmenares a productores de otras zonas.

C. Demanda ocupacional de Profesionales de nivel medio

Dado que la comuna de Alto Bío-Bío es de reciente creación (13 años al 2017), no existen antecedentes formales que den cuenta de una futura demanda ocupacional especializada; sin embargo, existe un estudio de Orientaciones Globales Municipales para el Desarrollo de Alto Bío-Bío, elaborado por profesionales de SECPLAC. De este documento se desprende que el desarrollo productivo de la comuna se relaciona con el desarrollo de la infraestructura necesaria para crear las áreas de servicios básicos; desarrollo y potenciación del turismo comunitario, como un eje que se

vincula con otras áreas productivas; explotación de los recursos silvoagropecuarios propios, asignándoles un valor agregado a través de su elaboración-manipulación y venta; forestación en general, desarrollo de la apicultura, agricultura , ganadería y comercio, estos han sido enfatizados en el último periodo por un impulso a la producción cooperativa, potenciando así una característica comunitaria que es parte de la tradición ancestral del pueblo Pewenche.

D. Especialidades requeridas

La creación del Liceo TPIB Ralco por parte del Ministerio de Educación, traía predefinida en su Proyecto Curricular y Arquitectónico el bienio 2004 - 2005 en primera prioridad la Especialidad **de Servicios de Alimentación Colectiva**, (hoy gastronomía con mención cocina) y en una 2ª prioridad la especialidad de **Servicios de Turismo (hoy suspendida por falta de matrícula)**; con los espacios correspondientes y la implementación adecuada para su puesta en práctica. Por otro lado, en Talleres vocacionales desarrollados con los alumnos de Primer y Segundo año medio del Liceo, éstos optaron por las áreas de Administración, seguida por Servicio de Alimentación Colectiva, y Servicio de Turismo y por último, los apoderados, dirigentes y pu lonko de las comunidades, a los cuales se les consultó, aceptaron dicha especialidad, para dar inicio al Liceo en modalidad Dual, Técnico Profesional. Consulta que también se volvió a analizar en Jornada de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, Interculturalidad y Especialidad de todos los estamentos de la Comunidad Escolar, junto al Consejo Escolar realizada en agosto del año 2006. Para el año 2017 esta situación ha cambiado, ya que, si bien los requerimientos de técnicos de nivel medio se mantienen, hoy en día las oportunidades laborales y los intereses han girado hacia proyecciones que apuntan a la formación universitaria o técnica superior, lo que hace optar a nuestra institución por solicitar la modalidad científico humanista. Esta opción permitiría satisfacer una demanda creciente por educación que conduzca a la continuación de estudios y que toma pertinencia teniendo en cuenta que nuestro territorio no cuenta en la actualidad con un establecimiento de tales características lo que obliga a migrar a nuestros estudiantes en algunos casos muy niños, cortando la conexión con su entorno y más importante con su familia y comunidad bases de la cultura Pewenche.

IV.3. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION ESCOLAR

A. Socioeconómicas

La mayoría de los y las estudiantes atendidos en este Liceo son de ascendencia Pewenche, de nivel socioeconómico bajo, con un 60% de los Jefes de hogar sin un trabajo remunerado permanente, en su mayoría de temporeros, dedicados básicamente a la crianza de ganado, producción de miel, producción agrícola y servicio turísticos, además gran parte de los jefes de hogar, están contratados por la municipalidad

B. Culturales

El Liceo Ralco atiende a un 87% de alumnos Pewenche de Alto Bío Bío, con características culturales y valóricas diferentes a los alumnos no Pewenche. Además, sus características propias les aportan una visión de mundo también diferente a la del contexto occidental. Con una identidad cultural singular.

C. Grado de demanda de Educación Media Técnico Profesional

La comuna no contaba a la fecha de la creación del Liceo Ralco, con un establecimiento de Educación media, que atendiera la demanda de continuidad de estudios de la enseñanza básica, por lo que la creación del Liceo vino a satisfacer esa necesidad. Dada las características socioeconómicas de la población escolar y de la comunidad, era necesario formar personas con competencias técnico profesionales, que mejoraran las expectativas laborales de la población y contribuyeran al desarrollo productivo y mejoramiento en la calidad de vida de las familias y comunidad de Alto Bío-Bío.

D. Interés de ingreso por especialidades determinadas

Como Alto Bío-Bío se trata de una zona de mucho atractivo y potencial turístico, que se está abriendo al turismo nacional e internacional, los jóvenes y la comunidad advierten un campo ocupacional y productivo con muchas posibilidades de desarrollo, que vincula las especialidades de Gastronomía con el área de servicio de turismo, desde una perspectiva productiva y comercial, que tiende desarrollar fuentes laborales o de propio emprendimiento y les permite mantener sus

rasgos identitarios propios, permaneciendo en su comunidad, laborando en instituciones de servicio y/o creando su propia microempresa en el área de la gastronomía o turismo.

En el área de formación científico humanista, el impacto proyectado en la comuna tiene relación con el proceso de salida y retorno de los jóvenes con capital cultural suficiente desde lo profesional y lo ético para ser aportes desde sus distintas áreas al desarrollo del territorio, con la consecuente pertinencia cultural que esto tiene, ya que, en muchos casos el desconocimiento por parte de los profesionales de la cultura y la cosmovisión Pewenche produce discrepancias que no logran ser comprendidas desde ambos lados Pewenche y no Pewenche.

Por otro lado, está la de una formación crítica, reflexiva, que aporte a la formación ética y valórica teniendo en cuenta las características propias del territorio y dando pertinencia y contextualización a las problemáticas propias de las culturas ancestrales v/s la globalización.

V. ANTECEDENTES TÉCNICOS DE PROPUESTA, AÑO 2015

V.1. PROPUESTA DE NUEVA ESPECIALIDAD A PARTIR DEL AÑO 2008:

TÉCNICO EN SERVICIOS DE TURISMO.

A. Económicos

Que el alumno/a sea capaz de descubrir, crear, valorar y proyectar nuevos recursos económicos en las diversas actividades turísticas que tiene a su alcance, especialmente por su variado entorno natural, tales como ríos, valles, veranadas, senderos, fuentes termales como el Avellano, Chanchuko chichintawe y Nitrao, lagunas en las comunidades, embalses artificiales, bosques de araucarias y muchos otros espacios de enorme riqueza natural. Además, productos artesanales que se deben promover y vender en el mercado local, regional, nacional e internacional.

B. Socioculturales

Que el alumno/a logre formarse como Técnico de nivel medio, en servicios de turismo para mejorar sus expectativas laborales y aporte sus competencias técnicas al desarrollo local, de sustento familiar y nuevas expectativas económicas; lo que promoverá una real integración entre las culturas Pewenche y cultura occidental. La formación profesional en Turismo promoverá la identidad cultural, fortaleciendo las tradiciones, música, artesanías, juegos y alimentación.

C. Perfil Profesional

Formar un Técnico con dominio en el rubro de Servicios Turismo o Alimentación Colectiva, (hoy gastronomía con mención en cocina) para que a través del emprendimiento personal y/o grupal puedan fortalecer la identificación, manejo, promoción, conservación y comercialización de los diversos programas y productos turísticos, posibles de generar en la zona, considerando su cultura y cosmovisión.

V.2. PROPUESTA DE NUEVA ESPECIALIDAD A PARTIR DEL AÑO 2018:

Modalidad Científico-Humanista

A. Económicos

Que los y las estudiantes sean capaz de descubrir, crear, valorar y proyectar nuevas oportunidades para el desarrollo del conocimiento y aplicación las áreas científicas en la comuna, en conjunto a la responsabilidad como ciudadanos conscientes con el medio local.

B. Socioculturales

Que los y las estudiantes al formarse como Humanistas Científico logran a través del ingreso y finalización de estudios superiores, mejoras en las expectativas laborales a mediano y largo plazo, además del desarrollo de las distintas manifestaciones culturales como parte de crecimiento personal del estudiante.

C. Perfil Egresado

Formar un estudiante científico o humanista preparado para el ingreso y permanencia en la educación superior, con un alto desarrollo del pensamiento crítico y científico, ligado a las características propias de la comuna.

V.3. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA DE LA J ECD.

A. Antecedentes para fundamentar la propuesta de Jornada Escolar Completa Diurna

Considerando los propósitos principales del Proyecto Educativo Institucional y las prioridades educativas del establecimiento educacional, se considerarán:

- a) los resultados de aprendizaje y formación de los estudiantes.
- b) los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen.
- c) los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados.
- d) las experiencias de desarrollo profesional de los docentes que pueden ser aprovechadas.
- e) las necesidades provenientes de los alumnos y alumnas, de sus familias y de la comunidad.
- f) otros antecedentes de la situación del establecimiento educacional que se considere pertinente.

El principal objetivo del Liceo es que los estudiantes se formen con una sólida identidad cultural, fortaleciendo sus valores morales familiares, hábitos y actitudes personales, en su relación con los demás; adquieran una educación de calidad que les permita desarrollarse en la sociedad global con una sólida formación técnico profesional y académica, y puedan, si así lo desea continuar con éxito estudios superiores o emprender de manera particular.

Los aspectos pedagógicos que deben ser mejorados son el nivel de entrada de alumnos, la pertinencia de los aprendizajes, la contextualización cultural, el nivel de compromiso de los alumnos, profesores y de los apoderados en el proceso educativo.

Los docentes contratados por este Liceo fueron seleccionados por sus competencias profesionales, acorde al perfil técnico profesional, de continuación de estudios y cultural.

Las altas expectativas que las familias y la autoridad comunal le asignan al Liceo dicen relación con la formación técnica de sus estudiantes, para potenciar las actividades productivas predominantes de la comuna, y el deseo de que sus hijos continúen estudios superiores con un buen nivel académico y cultural que les permita realizar sus proyectos de vida, pero también contribuir con el desarrollo de la comuna.

VI. PERFIL DEL ALUMNO DEL LICEO TPIB RALCO

El Proyecto Educativo de nuestro establecimiento, contempla como principal protagonista, al estudiante. Ellos son nuestro principal centro de acción, por tanto, en el liceo, debemos formarlos en un ambiente acogedor y afectivo, donde valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad, la afectividad, la humildad, la identidad, entre otros, sean el eje articulador del quehacer escolar.

El alumno que el Liceo TPIB Ralco espera formar, debe tener el siguiente perfil:

- Capacidades intelectuales que le permitan desenvolverse eficazmente, en el contexto de un mundo globalizado.
- Crítico y reflexivo, en torno a las situaciones que deba enfrentar en la sociedad.
- Interesado y motivado constantemente por su proceso socioeducativo.
- Motivado por aprender de su cultura y respetar las diferencias.
- Que mantenga buenas relaciones de convivencia, con los miembros del establecimiento y comunidad educativa.
- Que promueva un espíritu de amabilidad y empatía, creando lazos afectivos con sus pares.
- Autocrítico, teniendo la capacidad de reconocer, aceptar y asumir las consecuencias sus actos.
- Con espíritu de superación y liderazgo.
- Conocerse y aceptarse reconociendo sus potencialidades, limitaciones y habilidades, buscando siempre la evolución y crecimiento personal.
- Que desarrolle trabajo colaborativo, como una fortaleza en el ámbito académico y personal

VII. PERFIL DEL DOCENTE DEL LICEO TÉCNICO RALCO.

- Comprometido con el proyecto educativo institucional.
- Comprometido con su quehacer pedagógico profesional, predispuesto a los cambios que vayan surgiendo en el ámbito educativo.
- Preocupado constantemente por los y las estudiantes del liceo.
- Que tenga la capacidad y predisposición por trabajar en equipo y colaborativamente.
- Que mantenga y desarrolle una actitud sensible hacia la diversidad.
- Solidario y preocupado por el entorno sociocultural del establecimiento.
- Preocupado por autoperfeccionarse, especialmente en el tema Intercultural Bilingüe.
- Conocedor y Respetuoso de la cultura Pewenche.
- Generador de altas expectativas académicas en los y las estudiantes.
- Capaz de enseñar a aprender, a través de la metacognición, pensamiento crítico, aprendizaje profundo
- Que maneje diferentes estrategias de enseñanza para atender la diversidad dentro del aula

VIII. PERFIL DEL PADRE Y/ O APODERADO DEL LICEO RALCO

- Que estén incentivados, involucrados y participen en el proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos. Para que los estudiantes se sientan apoyados, respaldados y motivados por el entorno familiar.
- Que fomenten la convivencia entre ellos, para que puedan compartir experiencias, vivencias, costumbres y tradiciones.
- Que reconozca y asuma el rol de la familia, como el núcleo principal en la formación y educación de sus hijos.
- Que respete y acepte la diversidad y valore positivamente su entorno sociocultural.

IX. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA

ACCIONES SUGERIDAS

A. A Nivel de la Gestión Administrativa

La administración del Liceo Ralco, debe compenetrarse de los problemas, que existen en el contexto socioeducativo, en que está inserto el establecimiento. Consideramos, que la gestión debe concentrarse en la búsqueda de recursos y mecanismos que le permitan contar con equipos de apoyo externo, que le permitan una mejor orientación en los problemas que se le presentan con los estudiantes; buscando fortalecer sus redes de apoyo.

B. A Nivel del Currículum

Un currículum que es insensible a las necesidades educativas derivadas de las diferencias sociales, étnicas, de género, personales, cognitivas, entre otras es un currículo que se aparta de la interculturalidad. Es un artefacto técnico sin posibilidad alguna para que las/os niñas/os y todas/os la/os jóvenes aprendan a convivir y a colaborar en una sociedad heterogénea y diversa. **Se propone un Curriculum que promueva una actitud de tolerancia activa y la estimación de lo diferente, que potencie al diálogo y al debate como estrategias para la mejora de la comunicación humana; que logre interesar a la persona tanto por el conocimiento de sí misma y de las que le rodean como por la preservación de las costumbres y tradiciones culturales que caracterizan a su comunidad (Ipiña, 1997).**

C. A Nivel de la Comunidad Educativa

- Plantear un Curriculum flexible que contemple las diferencias individuales, potenciando los diferentes ritmos y niveles de aprendizaje, para una mayor igualdad entre los alumnos.
- Gestionar recursos, para dotar de mejor infraestructura al establecimiento educacional, con la finalidad de promover talleres y actividades extraprogramáticas, que tiendan a fomentar la comunicación y convivencia entre los distintos actores de la comunidad educativa.

D. A Nivel de la Comunidad Estudiantil

- Fomentar el compañerismo, los valores respeto y aceptación del otro.
- Fomentar, la capacidad de relacionarse con compañeros de distintas clases sociales, cultura, religión, etnia, entre otros.
- Fortalecer su organización; el Centro de estudiantes. Promoviendo sus espacios.

E. A Nivel de las Prácticas Pedagógicas

- Lograr aprendizaje significativo, considerando la diversidad de cada uno de los estudiantes.
- Adaptar las estrategias de la enseñanza, a la diversidad de los y las estudiantes y comprometerse con la construcción activa de la igualdad.
- Adaptar las prácticas pedagógicas, a la realidad socioeducativa del establecimiento con foco en el aprendizaje de calidad.
- Atender a las necesidades individuales de los y las estudiantes, compatibilizando diversidad y comprensividad sin reducir los niveles de calidad de la enseñanza, ni las posibilidades educativas.

X. DE LA PARTICIPACIÓN

1. En la Reformulación y Elaboración del Proyecto Educativo Institucional

Docentes y Consejo de profesores:

- Asistencia a 2 Jornadas Institucionales (21 agosto y 30 octubre 2015 - 27 de abril 2018).
- Consejos de Profesores, uno al mes en el tema PEI (Agosto – Sept. Oct. – Nov.2018)
- Elaboración Encuestas y formularios.
- Tabulación de resultados, conclusiones y aportes en la redacción.

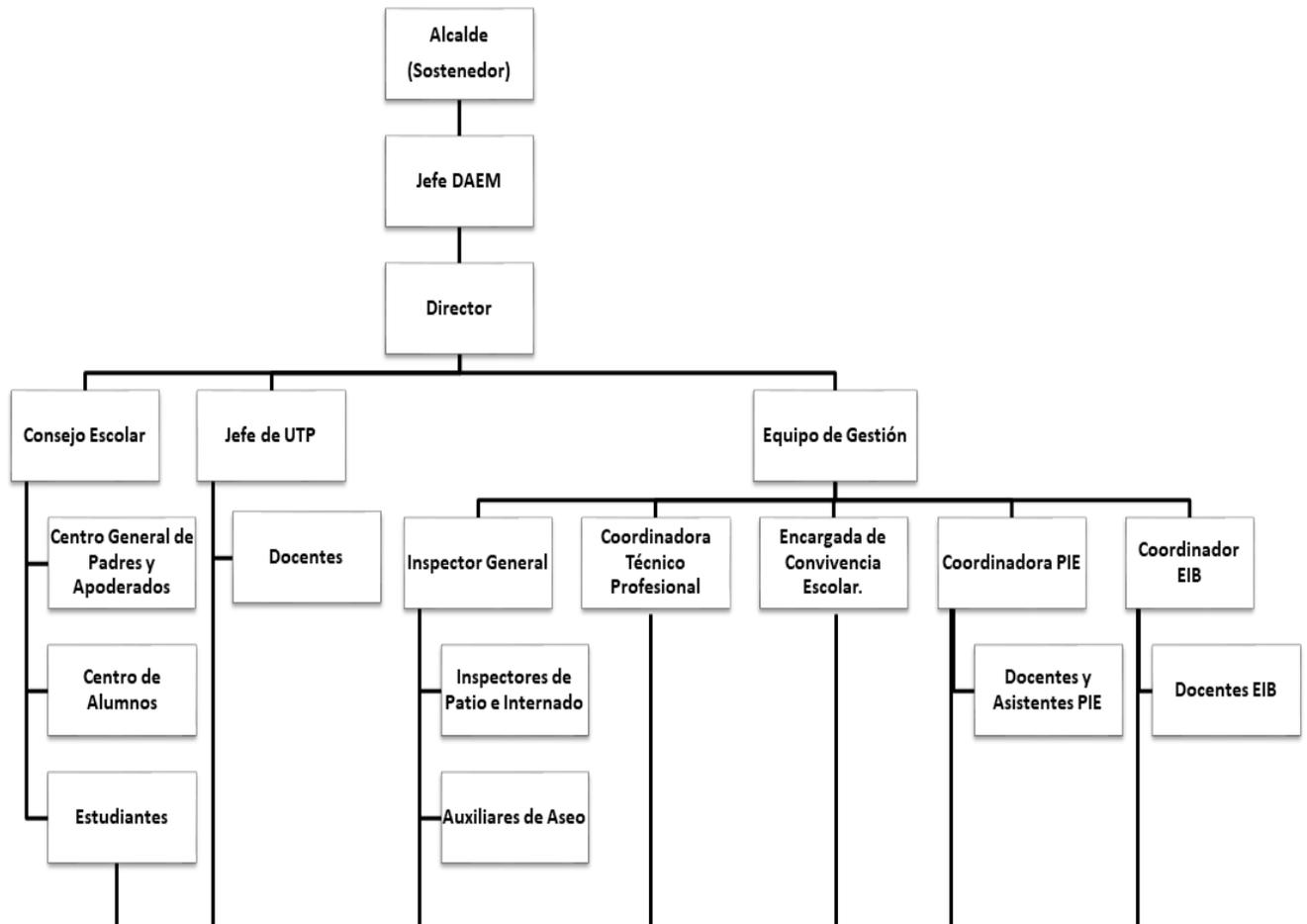
Padres y Apoderados:

- Asistencia a 2 Jornadas Institucionales (21 agosto y 30 octubre).
- Respuestas a Encuestas y formularios.
- Conclusiones y aportes en la redacción del PEI, Reglamentos, Proyecto JECD.

Alumnos, Centro de Alumnos:

- Asistencia a 2 Jornadas Institucionales (21 Agosto y 30 Octubre).
- Respuesta a Formularios y Encuestas por sus cursos.
- Conclusiones y aportes en la redacción del PEI, Reglamentos, Proyecto JEC.

XI. ORGANIGRAMA



XII. VIABILIDAD DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Para que este Proyecto Educativo Institucional sea viable y se concrete, es necesario el compromiso y la participación responsable, de todos los actores de la comunidad escolar de la comuna, tales como:

- Alcalde I. Municipalidad.
- Jefe Departamento Administrativo de Educación Municipal.
- Director Liceo Técnico Profesional Intercultural Bilingüe Ralco.
- Equipo de gestión
- Consejo Escolar.
- Comunidad. Dirigentes y pu Lonko.
- Centro General de Padres y Apoderados.
- Centro de estudiantes
- Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica.
- Inspector General.
- Docentes.
- Asistentes de la Educación.
- Estudiantes del Establecimiento.
- Padres y Apoderados.
- Redes de Apoyo. Comunal, Provincial, Regional y Nacional.

Actualmente la matrícula general es de 127 alumnos, distribuidos en 5 cursos:

N°	Curso	N° Alumnos
1	Primero	36 alumnos
1	Segundo	36 alumnos
1	Tercera gastronomía	38 alumnos
2	Cuarto gastronomía	10
	Cuarto (Turismo)	07 alumnos

En el Liceo Ralco, laboran:

01	director	44 horas
01	inspector General	44 horas
01	jefe de UTP.	44 horas
11	docentes de Aula	437 horas
02	docentes de Integración	85 horas
02	administrativas	82 horas
01	sicóloga	39 horas
01	fonoaudiólogo	5 horas
04	inspectores de Internado	176 horas
03	inspector de Patio	132 horas
02	manipuladoras	88 horas
02	Aux. Servicios Menores	88 horas
01	coordinador Especialidades	22 horas
02	educador Tradicional	88 horas

La edad promedio de los docentes es de 30 años en un rango que va desde de los 24 a los 54 años de edad. El ausentismo de los docentes corresponde, a licencias médicas y permisos.

Se destaca que la comunidad estudiantil del establecimiento, se compone de jóvenes provenientes, de las distintas comunidades de la comuna, pertenecientes a sectores geográficamente alejados, rurales y cordilleranos. Cabe destacar, que el 84% de los estudiantes, pertenece a la cultura Pewenche y el 16% restante a familias de origen no Pewenche. Si consideramos lo anterior, debemos tener presente que, en la diversidad existente en el entorno socioeducativo de los estudiantes del Liceo Ralco, se pueden ver reflejada la descontextualización del currículo nacional. En esta realidad socioeducativa se hace necesario promover una didáctica que promueva el aprendizaje significativo, de manera que tenga sentido y se adecue a la realidad del educando. Para Ausubel, “un aprendizaje se dice significativo cuando una nueva información adquiere significado para el aprendiz, a través de una especie de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva preexistente en el individuo, o sea en conceptos, ideas, proposiciones ya existentes en el continuo de su estructura de conocimientos (o de significados) con determinado grado de claridad, estabilidad y diferenciación”

Para que el aprendizaje sea significativo debe existir una interacción entre el nuevo conocimiento y el ya existente, para que ambos se complementen de mejor forma y adquiera significado para los y las estudiantes. Puesto que este aprendizaje se constituye como un proceso, por lo tanto, el conocimiento se construye por cada estudiante en su interacción social con otros, complementado con estímulos afectivos y culturales de su entorno educativo. Al considerar los estímulos mencionados anteriormente, debemos señalar que la familia pasa a jugar un rol fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. Debe existir un compromiso social que promueva la participación y motivación de los actores para un bien común, en pro de los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes

XIII. ANÁLISIS FODA L.T.P.I.B 2013 – 2014 (2018)

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Consejo de Profesores que se ha instituido semanalmente. • Capacidad del Equipo Directivo de resolver conflictos en los estudiantes. • Liceo nuevo, en cuanto a infraestructura e implementación pertinente, para el desarrollo de las especialidades. • Deseo manifiesto de padres y/o apoderados y estudiantes, para participar activamente en la propuesta generada por el establecimiento. • Se cuenta con internado para damas y varones. • Valoración desde la Institución por la identidad cultural de los y las estudiantes. • Desarrollo de una propuesta pedagógica con identidad cultural. • Proyecto de Integración Escolar. • Equipo de gestión que promueve el liderazgo distribuido. • Trabajo colaborativo promovido desde los docentes con un espacio y tiempo destinado semanalmente 	<ul style="list-style-type: none"> • deficiencia en la vinculación con redes institucionales, que permitan ir solucionando, temas y problemas, que surgen en algunos momentos determinados. • Falta de competencias de gestión, para la toma de decisiones adecuadas y pertinentes. • Falta Infraestructura y capacidad en el establecimiento para la demanda actual. • Número significativo de docentes a contrata. • Bajos indicadores de eficiencia interna (matricula, deserción y asistencia)

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Existencia en la zona de diferentes organismos, que pueden posibilitar el establecimiento de redes institucionales. • Relación fluida con estamentos de la dirección provincial, lo que posibilita una motivación permanente y un compromiso para el aprendizaje de los alumnos. • Posibilidad real y concreta de generar propuestas y alternativas pedagógicas con apoyo del municipio. • Integración de alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales. • Reuniones bi-mensuales, entre directores de establecimientos para coordinar actividades de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de material administrativo y pedagógico, necesario para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. • Bajo nivel de competencias académicas que presentan los y las estudiantes al momento de ingresar al establecimiento. • Deserción escolar por diversas causas. • Inexistencia de un perfil docente, en términos generales, que posibilite el desarrollo de la interculturalidad y mejores aprendizajes. • consumo problemático de alcohol y drogas en el establecimiento.

XIV. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO SIMCE

I.- RESULTADOS CUANTITATIVOS.

a) COMPARACIÓN RESULTADOS SIMCE 2014 – 2017 2 AÑO MEDIO.

	2014	2015	2016	2017
C.L.	204	204	221	208
MAT.	167	168	172	171
H. y G.	----	214	---	209
Cs. Naturales	200	----	205	----

Gráfico N° 1: Resultados SIMCE 2014 – 2017.

a.1.- ANÁLISIS ANTECEDENTES CUANTITATIVOS.

En relación a los resultados obtenidos en cuanto a puntajes se aprecia una baja en el las áreas evaluadas, la cual en matemática es menos significativa que lenguaje, sin embargo, se mantiene la tendencia que está muy por debajo de lo esperado como establecimiento y que nos distancia mucho de liceos con nuestras mismas características. En este mismo sentido algunos de los factores que explican esta compleja realidad es que los estudiantes no logran el nivel mínimo de desarrollo de habilidades esperadas al nivel educativo, por otro lado, la cobertura abordada por los docentes en el año se hace insuficiente teniendo en cuenta que el ritmo de todos los estudiantes es muy disímil entre ellos y se ha tendido a avanzar al ritmo del común que es lento.

En el caso de lenguaje si bien los resultados son un poco mejores, también hay una distancia no menor entre los establecimientos de las mismas características, en este caso la tendencia ha sido fluctuante. En este caso los inconvenientes detectados es la baja comprensión lectora con la ingresan los estudiantes a nuestro establecimiento, si bien esta pareciera una realidad transversal a nivel país, en nuestro caso en particular afecta el nivel comprensivo ya que en muchos casos no permite avanzar de forma adecuada con los contenidos y habilidades trabajadas durante el año, si bien se han aplicado medidas que remedien este escenario esto no ha logrado sacarnos del nivel descendido en el cual nos encontramos.

Si bien se ha buscado durante los últimos años abordar estas problemáticas con distintas estrategias estas claramente no han sido suficiente para cambiar la realidad de nuestro establecimiento, ante lo cual se hace imprescindible buscar nuevas formas que permitan superar esta situación tanto desde lo inmediato como en el largo plazo que haga reflejo no solo en las pruebas estandarizadas, si no que, en los aprendizajes significativos de los estudiantes.

a.2.- ANÁLISIS DESCRIPTIVO HABILIDADES POR EJE DE APRENDIZAJE

a.2.1.- Lenguaje.

HABILIDAD	PUNTAJE	ANÁLISIS
LOCALIZAR	4	Este eje agrupa las tareas de lectura que el estudiante debe emplear para operar con los elementos explícitos del texto. Entre las habilidades requeridas, se encuentran: la discriminación y extracción de información específica (fácil o difícil de visualizar), datos puntuales y fragmentos del texto, entre otros. Para esto el nivel de comprensión tiene que ser claro, para poder reflejar cambios en este sentido hay que aplicar este ejercicio con mayor frecuencia en los instrumentos y en las clases para poder aumentar la ya mencionada habilidad.
INTER. Y RELACIONAR	3	Este eje agrupa las tareas de lectura que el estudiante debe emplear para operar con elementos implícitos en el texto, a los cuales se puede acceder estableciendo conexiones entre elementos explícitos. Entre las habilidades requeridas se encuentran la realización de inferencias, la interpretación de lenguaje figurado y el reconocimiento de relaciones causales, entre otras. Si bien dentro de lo esperado para la habilidad esta la inferencia, es una tarea que ha costado mucho generar, ya que aún no se logra avanzar de forma concreta en la generación de instancias de interpretación de textos, debido en gran medida a que muchos niños solo logran extracción de información explícita.
REFLEXIONAR	4	Este eje agrupa las tareas de lectura que el estudiante debe emplear para confrontar distintos aspectos del texto, formales y de contenido, con su experiencia personal, conocimiento del mundo y lecturas anteriores. Entre las habilidades requeridas se encuentran la manifestación de la opinión sobre algún aspecto del contenido del texto, y la comprensión del aporte al sentido de los elementos gráficos presentes en él, como

		imágenes o tablas, entre otras. Para esto es necesario tener presentes que las habilidades anteriores deben estar desarrolladas, desde este punto de vista al no poder avanzar de forma secuencial en el desarrollo y fortalecimiento de ellas es más difícil desarrollar esta de forma óptima, sin embargo, esta capacidad se está trabajando desde distintos ámbitos y de forma transversal y concreta siempre buscando el mejoramiento de nuestros estudiantes.
--	--	--

a.2.2.- Matemática.

HABILIDAD	PUNTAJE	ANÁLISIS
NUMEROS	3	Considera contenidos referidos a la cantidad y el número, operaciones aritméticas (adición, sustracción, multiplicación y división), potencias y raíces, conjuntos numéricos (números naturales, enteros, racionales y reales), sus propiedades y las relaciones que hay entre ellos. Siendo esta la habilidad más básica ya que requiere el conocimiento y el manejo de los procedimientos matrices, al no existir un adecuado manejo de estos es que se hace muy difícil reflejar un mejor rendimiento, cabe destacar que, si bien se hace un trabajo de nivelación al mismo tiempo, esto implica necesariamente una modificación en la cobertura curricular, lo que a su vez se traduce en el bajo puntaje obtenido en cada una de las habilidades.
ÁLGEBRA	3	Considera el uso de símbolos de representación y operación de cantidades, expresiones de relaciones generales y abstractas de aritmética y medición, y lenguaje abstracto de Matemática. Considera además ecuaciones y sistemas de ecuaciones, el concepto de función, los distintos tipos de funciones, y su representación gráfica, para el desarrollo óptimo de esta habilidad necesariamente se requiere de un nivel ya avanzada dl manejo de las operatoria básica al no estar consolidado esto se va haciendo eco y reflejado en un mal manejo de las operaciones y afecta directamente en el trabajo mecánico de las matemáticas.
GEOMETRÍA	2	Considera la imaginación espacial, el conocimiento de objetos, figuras y cuerpos geométricos básicos, sus propiedades, relaciones entre formas de dos y tres dimensiones, construcción y transformación de figuras, medición de figuras planas y de cuerpos, transformaciones isométricas, vectores y geometría cartesiana. Esta habilidad si bien es más concreta y por ende más atractiva para los estudiantes no alcanza a abarcar gran cantidad de tiempo ya que por orden

		curricular va quedando postergada en el tiempo lo que afecta directamente e incide en el puntaje obtenido.
DATOS Y AZAR	2	<p>Considera diversos tipos de tablas y gráficos, los conceptos de muestra y población, y el análisis de datos utilizando herramientas como las medidas de tendencia central, de posición y dispersión. Además, considera la teoría de probabilidades, con todos los conceptos asociados a ella, como, por ejemplo, espacio muestral, Modelo de Laplace, principios aditivo y multiplicativo, y la Ley de los Grandes Números.</p> <p>Al igual que geometría esta habilidad es mucho más práctica y si bien se lleva al contexto, y se ejercita continuamente por tiempo siempre ha quedado relegada, a pesar de los esfuerzos la cobertura no alcanza a cubrir las reales necesidades por lo que también presenta un estado de avance muy bajo.</p>

b) ANÁLISIS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES.

b.1.- Matemática.

AÑO	Niveles de logro.		
	<i>Insuficiente</i>	<i>Elemental</i>	<i>Adecuado</i>
2014	97,4	2,6	0
2015	100	---	----
2016	100	---	----
2017	94,3	5,7	----

b.2.- Comprensión Lectora.

AÑO	Niveles de logro.		
	<i>Insuficiente</i>	<i>Elemental</i>	<i>Adecuado</i>
2014	86,8	10,5	2,6
2015	91,4	5,7	2,9
2016	77,8	16,7	5,6
2017	82,9	11,4	5,7

Análisis cuantitativo de los estándares de aprendizaje.

En relación a los estándares estos muestran una situación preocupante ya que tanto en lenguaje como en matemática los porcentajes están por sobre el 80% en nivel insuficiente, lo en matemática

estos no bajan del 90% lo que es muy decidior en cuanto al nivel de logros reflejados por nuestros estudiantes.

En este sentido es que las acciones realizadas no muestran resultados positivos para lograr movilizar a los estudiantes de nivel. Para esto se han planteado distintas estrategias que buscan la mejora progresiva de estos resultados, medidas a corto y largo plazo, y que figuran desde la contratación de docentes para ir en apoyo de los estudiantes con mayor desarrollo de habilidades hasta la realización de mini ensayos periódicos que permitan medir mes a mes el nivel de avance de los educandos. De esta manera se podrá ir adecuando la estrategia de acuerdo a un seguimiento continuo del proceso.

Otra estrategia que está en funcionamiento es el acompañamiento efectivo al aula por parte del equipo de gestión, con el fin de ayudar al crecimiento profesional de los docentes, pero además de centrar el foco en las estrategias efectivas que se aplican en la sala de clase y que ayuden a instalar prácticas que permitan el mejoramiento eficiente de estos indicadores.

II.- ANÁLISIS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

a) RESULTADOS AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR.

<i>Indicador</i>		2014	2015	2016	2017
<i>Autoestima académica y motivación escolar</i>					
<i>Dimensiones</i>	<i>Dimensiones:</i>				
	<i>Autopercepción y autovaloración académica.</i>	65	67	69	74
	<i>Motivación Escolar.</i>	74	79	74	83

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

a) RESULTADOS CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

<i>Indicador</i>		2014	2015	2016	2017
<i>Clima de convivencia escolar.</i>					
		67	70	82	78
<i>Dimensiones</i>	<i>Ambiente de respeto.</i>	61	66	79	72
	<i>Ambiente Organizado.</i>	77	73	85	85
	<i>Ambiente seguro.</i>	64	71	81	77

ANÁLISIS ANTECEDENES “CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR”.

b) RESULTADOS PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA.

<i>Indicador</i>		2014	2015	2016	2017
<i>Participación y formación ciudadana.</i>		73	72	82	81
<i>Dimensiones</i>	<i>Sentido de pertenencia.</i>	68	72	69	83
	<i>Participación.</i>	70	69	91	80
	<i>Vida democrática.</i>	83	82	74	82

ANÁLISIS ANTECEDENTES.

c) RESULTADOS HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE.

<i>Indicador</i>		2014	2015	2016	2017
<i>Hábitos de vida saludable.</i>		74	72	64	70
<i>Dimensiones</i>	<i>Hábitos de autocuidado.</i>	72	72	69	73
	<i>Hábitos alimenticios.</i>	--	72	61	72
	<i>Hábitos de vida activa.</i>	71	70	62	67

ANÁLISIS ANTECEDENTES.

- Autoestima y motivación escolar.

Se observa una tendencia fluctuante con alza significativa entre los años 2013-2017. En relación a este indicador se puede inferir que las acciones realizadas por la comunidad escolar han colaborado en mejorar significativamente el autoestima y la motivación escolar. Algunas de estas acciones son el apoyo del programa PACE UDEC, el cual ha abierto acciones concretas de continuidad de estudios, la visita a instituciones de educación superior, el involucramiento de los apoderados en el proceso de aprendizajes de los educandos.

Clima de convivencia escolar

Este indicador también presenta una fluctuación con tendencia al alza, esto se podría explicar entre otras razones porque el ambiente escolar ha visto incrementado su organización lo que ha favorecido el respeto y el buen clima de convivencia, entre otras cosas. Cabe mencionar el trabajo que ha realizado la encargada de convivencia escolar, quien se ha integrado a partir del año 2017 de manera efectiva, con acciones como regularizaciones de manuales normativos. A través del trabajo con la comunidad y redes de apoyo se ha evidenciado un clima más seguro en el establecimiento el cual también es percibido por el resto de la comunidad escolar.

Participación y formación ciudadana.

Este indicador muestra una tendencia evidente al alza, se infiere que en gran medida se debe a la formación socio-cultural de nuestros estudiantes. A pesar de que nuestro plan no logra engranar con nuestro contexto territorial, esto se ha suplido de buena manera por el grado de participación que los estudiantes tienen con las problemáticas propias de su entorno. Evidencia de esto es su continuo interés por la participación en distintas agrupaciones o redes de jóvenes, centros de estudiantes, clubes deportivos, juntas de vecinos y reuniones de comunidades entre otras.

Hábitos de vida saludable.

Este indicador es el más descendido no presenta tendencia, es fluctuante respecto a ediciones anteriores se refleja un cambio en cuanto al concepto de vida saludable ya no entendido solo como hábitos alimenticios, sino que hábitos de autocuidado y actividad física. Creemos necesario fortalecer el vínculo entre la actividad cotidiana propia del territorio y el concepto de la actividad física.